Приложение №1

**Программа**

**реализации проекта (программы)**

«Разработка и апробация механизма формирования профессиональной траектории обучающихся 7-9 классов»

1. **Сроки реализации инновационного проекта (программы) с указанием начала и окончания реализации, календарный план**

**Срок реализации проекта (программы)** –2022-2025 гг.

Проект (программа) реализуется в 3 этапа:

**1 этап** – подготовительный (с 01.01.2022 по 31.08.2022 г.)

**2 этап** – основной (01.09.2022 по 31.08.2025 г.)

**3 этап** – итогово-аналитический (01.09.2025 по 30.12.2025 г.)

**Календарный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Наименование | Начало | Окончание | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
| Подготовительный | Создание команды для реализациипроекта, распределение обязанностей, инструктаж и обучение субъектов диссеминации инновационного опыта | Январь2022 г. | Февраль2022 г. |  |  |  |  |
| Создание информационных материалов опроекте, страницы инновационного проекта на официальном сайте техникума. Информирование партнеров (общеобразовательных школ)о содержании проекта. | Фев-раль 2022 г. | Март2022 г. |  |  |  |  |
| Создание нормативно-правовой базыпо сопровождению проекта (локальные акты: приказы, положения, программы) | Фев-раль 2022 г. | Апрель2022 г. |  |  |  |  |
| Выявление потенциальных партнеровпо реализации проекта и заключениедоговоров о сетевом взаимодействии. Создание сообщества по реализации проекта | Март 2022 г. | Апрель2022 г. |  |  |  |  |
| Составление индивидуального маршрута  | Апрель 2022 г. | Июнь 2022 г. |  |  |  |  |
| Лицензирование программ ДО и ДПО профориентационной направленности. | Май 2022 г. | Июнь2022 г. |  |  |  |  |
| Мониторинг реализуемого проекта | Июнь 2022 г. | Декабрь 2025 г. |  |  |  |  |
| Основной | Форсайт-сессия с участниками проекта | Сентябрь2022 г. | Сентябрь2022 г. |  |  |  |  |
| Анкетирование участников проекта | Сентябрь2022 г. | Октябрь 2022 г. |  |  |  |  |
| Изучение статусов профессиональной идентичности обучающихся | Октябрь 2022 г. | Декабрь2022 г. |  |  |  |  |
| Разработка индивидуального маршрута для каждого обучающегося | Январь 2023 г. | Февраль 2023 г. |  |  |  |  |
| Проведение серии профессиональных проб | Январь 2023 г. | Июнь2025 г. |  |  |  |  |
| Генеральные встречи с работодателями  | Январь 2023 г. | Июнь 2025 г. |  |  |  |  |
| «Proff – выходные» | Январь 2023 г. | Июнь 2025 г. |  |  |  |  |
| «Заводские олимпиады» | Январь 2023 г. | Июнь 2025 г. |  |  |  |  |
| «Уроки от профессионалов» | Январь 2023 г. | Июнь 2025 г. |  |  |  |  |
| Реализация программ ПО | Январь 2023 г. | Июнь 2025 г. |  |  |  |  |
| Мониторинг реализуемого проекта.Подготовка отчета о деятельности региональной инновационной площадки | Июль 2025 г. | Июль 2025 г. |  |  |  |  |
| Итогово-аналитический | Региональный круглый стол | Сентябрь 2025 г. | Сентябрь 2025 г. |  |  |  |  |
| Трансляция инновационного опыта на региональном и федеральном уровнях | Сентябрь2025 г. | Декабрь2025 г. |  |  |  |  |
| Регулярное обновление материалов на web-странице проекта, техникума и партнеров  | Январь 2022 г. | Декабрь 2025 г. |  |  |  |  |
| Издание сборника методических рекомендаций по формированию механизма профессиональной траектории  | Январь 2025 г. | Май 2025 г. |  |  |  |  |
| Мониторинг реализуемого проекта. Подготовка отчета о деятельности региональной инновационной площадки | Декабрь2025 г. | Декабрь2025 г. |  |  |  |  |

1. **Обоснование инновации, и ее актуальности, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Белгородской области**

Вопрос профессионального самоопределения один из самых главных и сложных в образовательном развитии. И решение данного вопроса поможет школьникам определиться с будущей сферой профессиональной деятельности, а также сориентироваться в перспективности выбора профессиональной образовательной организации.

В рамках Послания к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент РФ Владимир Путин высказался о важности создания в России современной системы профессиональной ориентации: «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании», – заявил глава государства.

# Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» разработан Национальный проект «Образование» в котором большое внимание уделяется проблеме профессионального самоопределения личности. Национальный проект «Образование», в рамках которого реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

# Большое внимание профориентации школьников отведено и в нашем регионе. Постановлением Правительства Белгородской области №528-пп от 30.12.2013 года (с изменениями №314-пп от 02.08.2021 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» утверждена программа развития образования нашего региона. В рамках выполнения мероприятий программы созданы и реализуются проект «Успех каждого ребенка» и проект «Билет в будущее», в рамках, которых созданы циклы открытых уроков и аналогичные по возможностям, функциям и результатам проекты, направленные на профориентацию.

# Над проблемой профессионального самоопределения начинает работать педагог-психолог еще со школы. Как правило, активное изучение профессиональных интересов начинают с использования дифференциально диагностического опросника Е.А. Климова. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий. Также выпускники участвуют в профориентационных мероприятиях на базе техникумов, колледжей области. Но данные мероприятия не отвечают современным требованиям, и существует ряд проблем.

Для нашего техникума и системы среднего профессионального образования в целом актуальна проблема потеря контингента в первый год обучения. Проанализировав проблему отчисления студентов в первый год обучения получены следующие результаты: 2019 год – 0,9% студентов, 2020 год – 1,1%, 2021 год – 1,5%.

Можно сделать вывод, что студенты к выбору будущей профессии подходят неосознанно, зачастую под влиянием родителей и имея ошибочное представление о трудовой деятельности. При том, что конкурс при приеме в техникум составляет 2 человека на 1 место, абитуриенты с низким средним баллом аттестата, но более мотивированы к трудовой деятельности по реализуемым профессиям и специальностям не могут быть зачислены в связи с фиксированными контрольными цифрами приема.

Таким образом, вышеизложенное позволяет констатировать отсутствие в регионе механизма формирования профессиональной траектории обучающихся и актуальность его разработки и апробации.

**3) Цели и задачи реализации инновационного проекта (программы)**

**Цель:** Разработать и апробировать механизм формирования профессиональной траектории обучающихся 7-9 классов.

**Задачи:**

1. Создание механизма формирования профессиональной траектории обучающихся 7-9 классов.

2. Апробация механизма формирования профессиональной траектории обучающихся 7-9 классов.

3. Обеспечение методической и информационной поддержки проекта.

4. Обобщение и тиражирование опыта формирования профессиональной траектории обучающихся 7-9 классов.

**4) Теоретические и методические положения, на которые опирался соискатель в процессе разработки программы (проекта)**

Изучению дефиниций «профессиональная траектория», «профессиональное самоопределение», «профориентация», «профессиональное становление» посвящены научные исследования
Н.А. Зеленской, И.В. Каргополовой, Е.О. Маловой, Н.В. Пряжникова,
И.С. Сергеева и других ученых.

Инновационные образовательные и воспитательные технологии, формы работы с обучающимися широко представлены в отечественных и зарубежных исследованиях.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, способ ее самореализации и составная часть жизненного самоопределения. Соискатели придерживаются мнения авторов, которые трактуют профессиональное самоопределение не только как момент выбора, но и как динамический профессиональный процесс, охватывающий все важнейшие этапы жизни человека.

Современные старшеклассники – это юноши и девушки, которые обладают возможностями дальнейшего интеллектуального развития, олицетворяют главный умственный потенциал современного информационного общества, образуя в последующем, особую социальную группу – студенчество.

Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. Профессиональные планы в этот период весьма расплывчаты, имеют характер мечты. Школьники чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может.

В юношеском возрасте, на фоне интенсивного развития самосознания, происходит активация проблемы профессионального самоопределения, где главным итогом вступает выбор места, формы и способа продолжения образования, а ведущими мотивами – планирование и реализация будущей социализации, стремление к смыслам, формирование осознанной временной перспективы.

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Н.С.  Пряжников обосновывает следующую его содержательно-процессуальную модель:

1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки человека к труду.
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессий и выделение профессиональной цели — мечты.
4. Определение ближайших целей как этапов профессионального пути.
5. Информированность о содержательной стороне профессий и специальностей, соответствующих умениях, знаниях и местах трудоустройства.
6. Представления о препятствиях в достижении профессиональных целей и о своих достоинствах, способствующих реализации намеченных перспектив.

Таким образом, профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать.

Профессиональное самоопределение важное событие на жизненном пути человека. Оно связано не только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя, в конечном счете, многие стороны жизни.

Наиболее изученным и признаваемым фактором профессионального самоопределения являются интересы субъекта. Не менее важным и в достаточной степени изученным фактором выбора профессии являются способности.

Профессиональное самоопределение отражает определенный уровень личных притязаний, основанный на оценке своих способностей и возможностей. Развитие практики профессионального ориентирования молодежи становится в наши дни как никогда актуальным. В изменившихся экономических условиях необходимо помочь старшеклассникам познать свои способности и возможности, научить их разбираться в мире профессий, соотносить свои «хочу» и «могу» с рынком труда.

**5) Научность и новизна представленной программы инновационной деятельности**

Проанализировав практические аспекты изучения проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи, которые анализируют в своих работах С.А. Боргояков,
Е.И. Головаха, И.С. Кон, Л.М. Митина, В.А. Поляков, Л.Г. и др., можно сделать следующие выводы:

* на сегодняшний день проблема профессионального самоопределения обучающихся имеет достаточно высокий уровень актуальности;
* отсутствует современный оценочно-диагностический инструментарий для непрерывной профессиональной ориентации обучающихся 7-9 классов.

Новизна данной программы состоит в разработке и апробации механизма формирования профессиональной траектории обучающихся 7-9 классов.

**6) Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые индикаторы инновационной площадки** | **Целевые показатели инновационной площадки** |
| Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций в области профориентации | Заключено не менее 8 договоров о сетевом взаимодействии |
| Активное внедрение в профориентационную работу понятия «нетворкинг» | Проведено:- не менее 5 генеральных встреч;* не менее 3 «заводских олимпиад»;
* не менее 7 «Proff – выходных»;
* не менее 10 «Уроков от профессионалов»
 |
| Актуализация методик диагностики профессионального самоопределения | Снижение показателя кризиса выбора не менее чем на 20% |
| Осознанный и мотивированный выбор будущей профессии | Снижение процента отчисленных в первый год обучения не менее чем на 1% |
| Презентация в образовательное пространство региона опыта работы по профориентации школьников | Проведено:* 1 региональный «круглый стол»;
* издание 1 сборника методических рекомендаций по формированию механизма профессиональной траектории;
* не менее 4 публикаций об опыте работы региональной инновационной площадки;
 |

**7) Ожидаемые конечные результаты реализации инновационного проекта (программы) (с указанием конкретных продуктов, получаемых в ходе реализации РИП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат инновационного проекта (программы)** | **Результат** | **Вид подтверждения** |
| Развитие социального партнерства | Заключены не менее 8 договоров о сетевом взаимодействии | Договоры о сетевом взаимодействии |
| Внедрение современных методик для профессионального самоопределения | Проведена диагностика по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель) | Анализ проведенной диагностики, аналитическая справка |
| Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9-х классов Г.В. Резапкиной | Анализ проведенной диагностики, аналитическая справка |
| Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности(Л.А. Йовайши) | Анализ проведенной диагностики, аналитическая справка |
| Разработка индивидуального маршрута для каждого обучающегося | Каждый участник проекта принял участие: - не менее чем в 5 профессиональных пробах;- не менее чем в 3 Генеральных встречах с работодателями;- не менее чем в 3 «Proff – выходных»;- не менее чем в 1 «Заводской олимпиаде»;- не менее чем в 5 «Уроках от профессионалов» | Индивидуальные маршрутные листы, аналитическая справка |
| Тиражирование инновационного опыта работы региональной площадки в образовательное пространство | - проведен 1 региональный круглый стол;- опубликовано не менее 4 статей в муниципальных и региональных изданиях;- издан 1 сборник методических рекомендаций по формированию механизма профессиональной траектории; | Программа проведения круглого стола, фотоотчет, сборник |

**8) Необходимые условия реализации проекта (программы): кадровые, учебно-методические, материально-технические, финансовые и пр.**

**Кадровые условия**: организация укомплектована квалифицированными кадрами. В целях эффективной реализации программы проекта организация должна создать условия для профессионального развития педагогических кадров. На время реализации проекта необходимо обеспечить научно-методическое сопровождение его реализации научным руководителем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О.** | **Образование****(Вуз, специальность, квалификация,****№ диплома, дата окончания)** | **Должность** | **Педстаж** |
| 1 | Волохова Валентина Васильевна | Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского; математика; учитель математики; В-I № 271256; 04 октября 1982г. | директор | 25 лет 7 мес |
| 2 | Болдырева Екатерина Васильевна | ФГАОУВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; социология; социолог, преподаватель социологии; 103118 0493262; 27 июня 2015г. | заместитель директора | 5 лет 11 мес |
| 3 | Сурова Ольга Александровна | Белгородский государственный университет; педагогика и методика начального образования начального образования; учитель начальных классов; БВС 0775583; 13 июля 1999г. | заместитель директора | 28 лет |
| 4 | Сержанова Анна Сергеевна | ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; бакалавр, социальная работа; 103124 3096569; 07 июня 2017г. | заместитель директора | 2 года |
| 5 | Соколова Светлана Александровна | Воронежский экономико-правовой институт; Психология; Психолог, преподаватель психологии; ВСА 0294972, 30 июня 2007г. | заместитель директора | 13 лет 10 мес |
| 6 | Лялин Василий Викторович | ФГОУВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия»; технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; технолог сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции; ВСГ 3112156; 01 июля 2009г. | заведующий лабораторией, преподаватель профессионального цикла | 4 года 9 мес |
| 7 | Лялина Наталья Ивановна | Валуйское педагогическое училищеквалификация: учитель начальных классов; специальность: преподавание в начальных классах в общеобразовательных школах; КГ № 249958; 27 июня 1987 г. | мастер производственного обучения | 34 года 4 мес |
| 8 | Родченко Анна Григорьевна | Полтавский университет потребительской кооперации Украины, специальность: Технология питания; квалификация: инженер - технолог; повар 5 разряда (удостоверение №0168); № 075481, 30 июня 2005 г. | преподаватель профессионального цикла | 6 лет 4 мес |
| 9 | Комиссаров Константин Владимирович | Государственное высшее учебное заведения «Донецкий национальный технический университет»; системы управления и автоматики; системы управления и автоматики; НК №30294007; 30 июня 2006г. | заведующий лабораторией, мастер производственного обучения | 3 года 7 мес |
| 10 | Коваленко Елена Анатольевна | Украинская Государственная академия связи им. О.С. Попова; автоматическая электросвязь; инженер электросвязи; ЛН №009731; 15 июня 1994г. | заведующий лабораторией, преподаватель профессионального цикла | 7 лет |
| 11 | Дураков Владимир Владимирович | Воронежский сельскохозяйственный институт им. К.Д. Глинки; механизация сельского хозяйства; инженер-механик; ФВ №119207; 28 июня 1991г. | заведующий лабораторией, преподаватель профессионального цикла | 3 года 3 мес |
| 12 | Стадникова Кристина Геннадьевна | Высшее, ФГБОУВО "Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, 2016г.103605 0469795, квалификация: бакалавр, специализация: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | преподаватель профессионального цикла | 4 года 4 мес |
| 13 | Клышников Игорь Дмитриевич | Высшее, Московский государственный открытый университет г. Москва 2002 г., ДВС 1703121, инженер по специальности "автомобили и автомобильное хозяйство" | преподаватель профессионального цикла | 2 года 4 мес |
| 14 | Топычканов Дмитрий Геннадьевич | Высшее, 1990 гХарьковский автомобильно- дорожный институтТВ№ 912788 специальность: автомобили и автомобильное хозяйство; квалификация: инженер - механик | преподаватель профессионального цикла | 9 лет 11 мес |

 Руководящие работники участников проекта:

* МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки; директор Жуков Алексей Иванович;
* МОУ «Двулученская СОШ» Валуйского района»; директор Лемзякова Юлия Юрьевна;
* сотрудники предприятий-партнеров Валуйский РЭС ПАО «Россети-Центр» Белгородэнерго – начальник Лысенко Алексей Анатольевич;
* предприятие сферы услуг (ИП Коваль Я.А. главный инженер Посохова Галина Владимировна, ООО «Шишкин лес» директор Ланин Алексей Иванович);
* ООО «Русагро-Белгород» – директор Анисимов Эдуард Анатольевич;
* ООО «Белгороддорстрой» – директор Дарчинян Мадат Размикович.

**Учебно-методические условия**:

1) формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;

- внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации;

- заключение договоров о сетевом взаимодействии для ресурсного обеспечения деятельности инновационной системы;

- организация семинаров для педагогических работников техникума и образовательных организаций-участников сетевого взаимодействия;

- организация методической поддержки для преподавателей и обучающихся в ходе реализации проекта.

2) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование усовершенствованных содержания и технологий в рамках основного мероприятия:

- изменения в Положение об организации инновационной и экспериментальной деятельности в ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум» (в направлении совершенствования механизма использования мобильных технологий в образовательном процессе),

- актуализация положения о профориентационной работе в ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум».

**Материально-технические условия**: реализация проекта предполагает наличие мастерских и лабораторий по направлениям подготовки, реализуемых в техникуме.

1. Оборудование лаборатории «Кондитерских цех»

|  |
| --- |
| **Оборудование** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во в штуках** |
|  | Холодильник – морозильник «Саратов» - 549 | 2 |
|  | Блинный аппарат  | 1 |
|  | Печь ХПЭ 500-02  | 1 |
|  | Газовая гарелка для карамели  | 1 |
|  | Весы ВЦН 2/15 – 1Т | 1 |
|  | Тестомес МТМ 65 МТ с дежой | 1 |
|  | Мясорубка ТоргМаш МИМ 80  | 1 |
|  | Электрический водонагреватель  | 1 |
|  | Холодильник «Саратов» - 451 | 1 |
|  | Фритюрница «Панда – Евро» | 1 |
|  | Тестоделительная машина «Виатто»  | 1 |
|  | Плита ПЭ – 048  | 2 |
|  | Миксер «БОШШ» | 1 |
|  | Микроволновая печь «САМСУНГ» | 1 |
|  | Мультиварка «Витек» | 1 |
|  | Электромясорубка  | 1 |
|  | Сласйсер дисковый  | 1 |
|  | Печь конвекционная ПКУ 435 | 1 |
|  | Миксер планетарный ГЕМ-ЛЮКС | 1 |
|  | Ванна моечная 1секционная  | 4 |
|  | Мойка нерж. | 1 |

**2.** Оборудование лаборатории «Учебная кухня ресторана»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Кол-во в штуках |
| 1 | Холодильный шкаф МХМ «Капри» | 1 |
| 2 | Холодильник «Атлант» | 1 |
| 3 | Печь ХПЭ  | 2 |
| 4 | Пароконвектомат ПКА 6-1пп «Абат»  | 1 |
| 5 | Пароконвектомат ПКА 6-1ппп «Абат» | 1 |
| 6 | Пароконвектомак ПКА 10-1 1ВМ-2 | 1 |
| 7 | Подставка под пароконвектомат  | 3 |
| 8 | Плита индукционная «Абат» 4х – комфорочная  | 1 |
| 9 | Мясорубка ТМ – 32М | 1 |
| 10 | Миксер планетарный «Кенвуд»  | 3 |
| 11 | Весы «ДЕКСП» кухонные настольные | 6 |
| 12 | Блендер ручной электрический «РЕДМОНД» | 12 |
| 13 | Стеллаж производственный  | 2  |
| 14 | Столы производственные  | 14 |
| 15  | Моечная ванна 3х-секционная  | 2  |
| 16 | Венчик  | 12 |
| 17 | Набор гастроёмкостей нерж. (6 шт) | 2 |
| 18 | Набор кастрюль нерж. (4 шт) | 3 |
| 19  | Коврик силиконовый  | 12 |
| 20  | Лопатка силиконовая  | 8 |
| 21 | Нож поварской  | 4 |
| 22 | Нож- экономка (овощечистка) | 13 |
| 23 | Сито нержавеющее  | 12 |
| 24 | Набор сковородок (4 шт) | 2 |
| 25 | Форма кондитерская нерж. (квадрат) 9-9 квадрат | 6 |
| 26 | Форма кондитерская нерж. (Кольцо) Ф 10 см | 13 |
| 27 | Форма кондитерская нерж. (Кольцо) Ф 13 см | 3 |
| 28 | Форма кондитерская нерж. (Кольцо) Ф 8 см  | 8 |
| 29  | Форма кондитерская нерж. (Кольцо) Ф 8 см перфпарирован. | 8 |
| 30 | Доски разделочные пластиковые цветные 40\*30\*1,2 | 22 |
| 31 | Сотейники нержавеющие  | 4  |
| 32 | Соусник фарфор  | 12  |

3. Оборудование Электромонтажной мастерской:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Ящик для материалов (тулбокс) | 2 |
| 2 | Стусло поворотное | 1 |
| 3 | Защитные очки | 1 |
| 4 | Отвертка шлиц | 6 |
| 5 | Пояс для инструмента | 1 |
| 6 | Пассатижи  | 6 |
| 7 | Боковые кусачки  | 6 |
| 8 | Скриппер-Устройство для снятия изоляции 0,2-6мм | 1 |
| 9 | Набор отверток плоских (1; 2,2; 2,5; 3,0; 3,2; 4,0; 5,0) | 1 |
| 10 | Набор отверток крест (0, 1, 2, 3) | 1 |
| 11 | Набор отверток TX(звезда) (08; 09; 10; 15; 20) | 1 |
| 12 | Мультиметр универсальный | 4 |
| 13 | Уровень, L= 40см | 1 |
| 14 | Уровень, L= 150см | 1 |
| 15 | Набор бит для шуруповерта | 1 |
| 16 | Набор сверл, D= 1-10 | 1 |
| 17 | Сверло HAMMER DR MT 6,0-40,0мм\*105/13мм | 1 |
| 18 | Струбцина | 2 |
| 19 | Ножовка по металлу | 3 |
| 20 | Напильник плоский | 1 |
| 21 | Отвертка креста | 10 |
| 22 | Электрический счетчик | 7 |
| 23 | Рулетка | 1 |
| 24 | Магнитный пускатель КМИ | 12 |
| 25 | Магнитный пускатель ПМЕ | 4 |
| 26 | Приставка к магнитному пускателю КМИ | 12 |
| 27 | Тепловое реле | 10 |
| 28 | Провод в ассортименте | 100 |
| 29 | Пост 3 кнопочный | 8 |
| 30 | Угломер | 1 |
| 31 | Шуруповерт аккумуляторный | 2 |
| 32 | Реноватор аккумуляторный | 1 |
| 33 | Клещи обжимные КО-04Е 0,5-6,0 мм2 (квадрат)  | 1 |
| 34 | Кисть малярная (для уборки стружки) | 1 |
| 35 | Кисть малярная (для уборки стружки) | 1 |
| 36 | Вилка электрическая  | 6 |
| 37 | Розетка электрическая | 10 |
| 38 | Коробка распределительная | 8 |
| 39 | Выключатель одноклавишный | 8 |
| 40 | Патрон для лампы | 6 |
| 41 | Пружина стальная для изгиба жестких труб д.16мм | 1 |
| 42 | Пружина стальная для изгиба жестких труб д.20мм | 1 |
| 43 | Кернер | 1 |
| 44 | стусло пластиковое 0,6; 1,0 | 6 |
| 45 | Трансформатор тока | 3 |
| 46 | Различные виды трансформаторов | 2 |
| 47 | Амперметры | 6 |
| 48 | Миллиамперметры | 6 |
| 49 | Вольтметры стоечные | 6 |
| 50 |  мегаомметр | 3 |
| 51 | Преобразователь частоты | 1 |
| 52 | электродвигатель | 6 |
| 53 | Автоматические выключатели различных номиналов | 20 |
| 54 | Ящик распределительный | 2 |

4. Оборудование лаборатори «Автоматизации производства»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Компрессор  | 1 |
| 2 | Генератор низких частот | 1 |
| 3 | Мультиметр | 4 |
| 4 | Отвертка шлиц | 6 |
| 5 | Отвёртки крест | 6 |
| 6 | Пассатижи  | 6 |
| 7 | Боковые кусачки  | 6 |
| 8 | Скриппер-Устройство для снятия изоляции 0,2-6мм | 2 |
| 9 | Электрический счетчик | 1 |
| 10 | Магнитный пускатель КМИ | 6 |
| 11 | Приставка к магнитному пускателю КМИ | 6 |
| 12 | Тепловое реле | 4 |
| 13 | Пост 3 кнопочный | 4 |
| 14 | Патрон для лампы | 9 |
| 15 | Трансформатор тока | 1 |
| 16 | Различные виды трансформаторы | 4 |
| 17 | Амперметры/ Миллиамперметры | 4 |
| 18 | Вольтметры стоечные | 2 |
| 19 | Преобразователь частоты | 1 |
| 20 | электродвигатель | 3 |
| 21 | Измеритель-регулятор ТРМ | 2 |
| 22 | Источник питания 0,3-3А | 1 |
| 23 | Осцилограф цифровой | 1 |
| 24 | Учебный стенд «Пневмопривод» | 1 |
| 25 | Панель оператора СП270-Т | 1 |
| 26 | Датчик движения | 1 |
| 27 | Программируемое логическое реле  | 2 |
| 28 | Паяльник | 5 |
| 29 | Реле времени | 2 |
| 30 | Датчики температуры | 2 |
| 31 | Манометр | 4 |
| 32 | Автоматический выключатель | 6 |

**Финансовые условия**:

Реализация программы региональной инновационной площадки не предполагает финансовых затрат.

**9) Возможные риски при реализации проекта (программы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути преодоления** |
| Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта. | - разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; - индивидуальная работа с преподавателями;- оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах |
| Отказ партнеров от сотрудничества | Привлечение других организаций и партнёров |

**10) Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов**

С целью обеспечения контроля и определения достоверности результатов реализации проекта предусматривается проведение мониторинга результативности проекта с использованием следующих методов:

* анкетирование (участников реализации проекта – преподавателей, обучающихся и их родителей);
* анализ продуктов деятельности (материалы, созданные участниками реализации проекта в ходе осуществления своих функций);
* экспертная оценка (администрации и преподавателей по вопросам реализации проекта);
* статистические методы анализа данных о результатах образовательной деятельности обучающихся.

**11) Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющихся в наличии и планируемых к разработке**

**Имеющиеся в наличии**

* Положение об организации инновационной и экспериментальной деятельности в ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;
* Положение о профориентационной работе в ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;
* Дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых.

**Планируемые к разработке**

* индивидуальный маршрут;
* сборник методических рекомендаций по формированию механизма профессиональной траектории;
* аналитические статьи об опыте организации профориентационной работы в сборниках конференций;
* актуальный педагогический опыт преподавателей (материалы из опыта работы), обобщенный на региональном уровне.

**Список использованных источников**

1. Бердюгина, Е. Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://открытыйурок.рф/статьи/412720](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/412720), свободный (Дата обращения 06.10.2021 г.)
2. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении [Текст] / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2019. – № 12. – С. 431–439.
3. Будаева, Э. В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профориентационной работы школы [Текст] / Э. В. Будаева // Вестник БГУ. – 2015. – № 1. – С. 102–104.
4. Гнездилова, П. А. Воспитание гражданственности студентов и школьников в процессе экскурсионно-исследовательской деятельности [Текст] / П. А. Гнездилова // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 4. – С. 171–175.
5. Емельянова, А. С. Эффективная модель профориентационной работы [Текст] / А. С. Емельянова // Образование и общество. – 2016. – № 3 (98). – С. 54–56.
6. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М., 2016. – 192 с.
7. Зябкина, О. Ю. Учебные экскурсии в системе экономического образования школьников [Текст] / О. Ю. Зябкина, В. И. Попова // Проблемы развития территории. – 2018. – №1 (63). – С.121–128.
8. Лисицына, Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс [Текст] / Т.Б. Лисицына // Молодой ученый. – 2020. – №6. – С. 401–404.
9. Махаева, О.А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников [Текст] / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – М.: Перспектива, 2012. – 51 с.
10. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: Учебное пособие для академического бакалавриата. [Текст] /А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2014. – 237 с.
11. Нарута, Я.С. Организация экскурсий для школьников [Текст] / Я. С. Нарута, А.С. Васильев // Научное обозрение. Экономические науки. – 2016. – № 5. – С. 33–36.
12. От учебы к профессиональной карьере: учеб. Пособие [Текст] / С.Н.Чистякова, Ф.Родичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с.
13. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Воронеж, 2019. – 356 с.
14. Романова, И. И. Профессиональная траектория развития старшеклассников / И. И. Романова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — С. 334-336.
15. Роут, О.А. Экскурсия на предприятия как одна из эффективных форм профориентационной работы в образовательных организациях [Текст] / О. А. Роут // Территория науки. – 2018. – № 2. – С.69 – 73.
16. Сухарева, Л.М. Экскурсии как форма внеучебной деятельности в образовательной организации (на примере НОЦ ВолНЦ РАН) [Электронный ресурс] / Л. М. Сухарева // Сборник научных трудов по материалам XII Международной научной конференции «Тенденции развития науки и образования». – 2016. – Режим доступа: http://ljournal.ru/wp-content/uploads/2015/06/31.03.2016\_p2.pdf свободный (Дата обращения 01.09.2018).